

1 I1: Intenten hablar lo más fuerte que puedan
2 I2: Vamos a iniciar y para ello queremos que nos digan sus nombres... ¿Cómo te llamas?
3 E1: Yo me llamo Juan Esteban (HEJV).
4 E2: Yo me llamo Angie Katerine (MEAG).
5 E3: Yo me llamo Andrea Ximena Álvarez (MEAA).
6 E4: Yo me llamo Lina Michel Sarmiento (MELS).
7 E5: Yo me llamo Luisa Fernanda Amorocho Roa (MELA).
8 I2: Listo, ¿cuánto tiempo llevan estudiando en COLPAZ?
9 E5: 7 años.
10 E4: 7.
11 E3: 7.
12 E2: 7.
13 E1: 7
14 I2: O sea, todos han estudiado desde preescolar y, ¿todos han estado en la sede principal o
15 han estado en otra sede?
16 E4 y E5: En esta.
17 E3: Yo he estado en otra sede, pero no me acuerdo cómo se llama.
18 I2: Pero, ¿también era de COLPAZ, o era de otro colegio?
19 E3: De otro.
20 I2: ¿Y en dónde quedaba?
21 E3: En Bucaramanga.
22 E4: Entonces no lleva 7 años.
23 E5: Entonces lleva 6 años acá.
24 I1: Pero, ¿era en la ciudad o también era rural?
25 E3: En la ciudad.
26 I1: ¿Te acuerdas algo de allá, del colegio? ¿Si pudieras comparar no serías capaz?
27 E3: No.
28 I2: ¿Estabas muy chiquita?
29 E3: Sí.
30 E1: Bucaramanga es caucho, le dan almuerzo, le dan de todo.
31 I1: ¿Sabes por qué se vieron?
32 E3: Mmmm, porque yo no quería estudiar más allá.
33 I1: ¿Y por qué?
34 E3: Las profesoras eran más estrictas.
35 I2: Listo, ahora, haces el cambio, ¿cómo te has sentido estudiando en COLPAZ?
36 E3: ¡Bien!
37 I2: ¿Por qué bien?
38 E3: Porque desde preescolar yo estudio acá.
39 I2: Okey, y tú, ¿cómo te has sentido?
40 E2: ¡Bien!
41 I2: ¿Por qué?
42 E2: Porque... lo mismo que dijo Ximena.
43 I2: Ay no, no me repitan.
44 E1: Yo bien, porque hice más amigos que allá.
45 I2: ¿Que allá en dónde?
46 E1: En Bucaramanga, es que yo también estudié en Bucaramanga.
47 E4: Entonces no lleva 7 años.

48 I2: ¿También estudiaste en Bucaramanga? ¿En dónde estudiaste?
49 E1: No me acuerdo.
50 I2: Bueno, y tú, ¿cómo te has sentido?
51 E5: Yo me siento bien, porque acá tengo como más amigos, he tenido más amigos desde hace
52 años.
53 E4: Yo me siento bien, porque aquí hay profesores estrictos, que, o sea, enseñan, sí y nos
54 corrigen, y porque tenemos muchos amigos.
55 I2: Y, ¿qué es lo que más les gusta de COLPAZ?
56 E4: Que hay un parque, que hay un restaurante donde comer, que hay una rectora, aseadora
57 para que limpie los baños.
58 I2: Okeyy, y a ti, ¿qué es lo que más te gusta del colegio?
59 E5: Ehh, pues lo que más me gusta del colegio es de que a veces, *incomprensible* jugar o
60 hacer actividades diferentes.
61 I2: ¿Cómo qué actividades diferentes?
62 E5: Por ejemplo, las interclases o, por ejemplo, bailes...
63 I2: A ti, ¿qué es lo que más te gusta?
64 E1: ¿A mí? Me gusta porque hay un baño hacia el restaurante...
65 I2: ¿Por que qué?
66 E1: Hay un restaurante.
67 I2: A ti, ¿qué es lo que más te gusta del colegio?
68 E2: A mí me gusta, porque los profesores son chéveres.
69 I2: Los profes son chéveres, okeyy. Y, a ti, ¿qué es lo que más te gusta?
70 E3: Porque hacen actividades y también, a veces juegos, pero no pero no los hacen
71 *incomprensible* o para niño o para niña, no más.
72 I2: Okey, listo. Entonces, ahora queremos que nos cuenten alguna experiencia que les haya
73 pasado durante su estadía en el colegio puede ser buena o puede ser mala. Por ejemplo, en el
74 grupo anterior nos contaron que una experiencia buena, que recuerdan mucho, mucho,
75 mucho, es una vez que ganaron las interclases en fútbol.
76 E3: Yo gané todas.
77 E1: Yo también.
78 I2: Entonces, ahora queremos que nos cuenten qué experiencias tienen ustedes, que si se
79 cayeron, que si saca la mejor nota del salón, lo que les haya pasado.
80 I1: A nosotros nos dijeron que dizque una vez se cayó un árbol, cosas así.
81 E2: Ay, sí.
82 I1: ¿Cosas así que recuerden ustedes?
83 I2: Bueno, empieza tú, ya que alzaste la mano.
84 E4: Bueno, pero no fue mi experiencia, no. Fue una experiencia que yo vi de un niño que es
85 de este salón que, o sea él iba caminando y llegó otro niño y le metió en pie y él se cayó y se
86 hizo un hueco en *incomprensible* y tuvieron que llevárselo para la clínica.
87 I2: Y, ¿a dónde lo llevaron?
88 E4: Al puesto de salud de allá atrás del colegio.
89 I2: Ah okey y, cuando eso pasó, ¿qué hicieron acá en el colegio llevarlo y ya?
90 E4: Llevarlo. Los de once, todos los de once lo llevaron.
91 I2: Okeyy, ahora tú, algo que recuerdes.
92 E5: Ehh, que... que yo... que yo, por ejemplo... he ganado, que yo he sido la madrina en varios
93 años... o.... o que, por ejemplo, que yo gané una copa jugando fútbol.
94 E3: Ushhh, quién dijo.

95 E5: Una medalla, fue una medalla.
96 I1: Y, por ejemplo, cosas de que “no, un día vino tal persona, un día se cayó un árbol o cosas
97 así raras. Que un día llovió mucho y se inundó.
98 E5, E4 y E3: ¡Síííí!
99 E4: Cuando esto se inundó con un río.
100 E1: Cuando por allá apareció la culebra.
101 I1: ¿Y los mandaron para la casa?
102 E1: Cuando por allá en ese monte apareció una culebra.
103 E3: Obvio.
104 E1: Yo, cuando estaba, por allá en tercero, era re loco y malo, yo le pegaba a los pelados...
105 E4: Siempre.
106 E1: A los profesores. Desde allá nos tirábanos con un tarro, nos encontramos una culebra...
107 I1: ¿Se encontraron una culebra? ¿En dónde?
108 [E1 señala el espacio]
109 I1: ¿En esa parte?
110 I2: ¿Y qué hicieron?
111 E1: Pues, salir corriendo.
112 I1: ¿No avisaron ni nada?
113 E3: La mataron, ustedes la mataron.
114 E1: A los de 11, después fuimos y la matamos.
115 I1: ¿Por qué siempre a los de once?
116 E1: Pues porque...
117 I1: Y no a los profes.
118 E1: Porque los profesores...
119 E5: Porque los profesores no hacen nada.
120 I1: ¿Y eso?
121 I2: ¿Y por qué no hacen nada?
122 [silencio, miradas y risas nerviosas]
123 I2: No, no. Ustedes pueden decir lo que quieran...
124 E4: Pero esto no vayan a mandárselo...
125 I2: Los profes no van a tener acceso a lo que ustedes nos digan. Esta es solo información,
126 pero de nosotros. Esto tampoco es para la profe Cindy, ni nada de eso... Pero, por qué dices
127 eso, que los profes nunca hacen nada.
128 E5: Porque, por ejemplo, más que todo son los de 11 que más ayudan y eso.
129 E4: Que se preocupan más por nosotros.
130 I2: ¿Y por qué dicen que los profes no?
131 E5: Porque, por ejemplo, a veces uno les da quejas o algo y ellos no hacen...
132 E4: “A mí no me diga nada” dice.
133 E5: ...no dicen nada.
134 I2: Ahh, okey. ¿y ustedes, cómo se sienten cuando eso pasa?
135 E2: Tristes.
136 E4: Mal.
137 E5: Mal.
138 E3: Como si yo fuera a agarrar *incomprensible*
139 I2: O sea, te da rabia, te molesta.
140 E3: Sí.
141 I2: Okey, está bien, eso es normal... Listo, ahora queremos saber, normalmente, ustedes...

142 E3: ¿Y yo?
143 I2: Ay, no ¿una experiencia que recuerdes?
144 E2: Ninguna.
145 I2: ¿Y tú?
146 E3: Yo en segundo, ustedes se acordarán, yo en segundo estábamos en interclases, segundo o
147 tercero no me acuerdo... estábamos en interclases y estábamos jugando fútbol contra otras
148 niñas, y una niña me hizo caer y me di vueltas y me pegué acá *muestra en dónde se golpeó*.
149 Boté sangre, me pusieron hielo y yo de la rabia que tenía, yo iba a hacer el gol, y como la
150 pelada no me dejó le metí un golpazo y se pegó contra el tubo de allá.
151 I1: ¿Contra el tubo de qué?
152 E3: El del arco.
153 E2: El tubo del arco.
154 I2: ¿Y qué hicieron cuando te pegaste y eso?
155 E3: Me pusieron hielo.
156 I2: ¿Y en dónde te pusieron, acá en el colegio o las sacaron también al centro de salud?
157 E3: Sí, acá.
158 I1: ¿Cuando ustedes se enferman qué hacen? ¿Solamente los llevan al puesto de salud?
159 E2: No, llaman a los papás y los papás nos llevan pa' la casa.
160 E4: Y allá nos dan la medicina o llaman al médico.
161 E5: Sí, porque acá no nos pueden darnos nada de pastillas ni nada.
162 I2: Listo, ahora cuéntenos normalmente, ¿qué hacen en un descanso?
163 E1, E4 y E5: Jugar... Jugar, jugar, jugar helio.
164 E5: Jugar, hablar y estar sentados.
165 I2: ¿Y a qué juegan?
166 E1: Jugar, pelear.
167 I2: Y, ¿con quién peleas?
168 E1: Con los que...
169 E4: Con un peladito de octavo.
170 E1: Con los que quieran.
171 I2: Y, ¿a qué juegan?
172 E3: Al ponchado.
173 I2: ¿Al ponchado? Y, ¿de dónde sacan digamos balones y eso?
174 E4 y E5: Ehh, las cancha, en la cancha los tienen,
175 I2: Y, ¿están bien?
176 E2, E4 y E5: Sí, sí.
177 E1: Unos están dañados.
178 E1: No hay ni de jugar ponchados, ni de micro, ni nada, solamente hay uno y ya.
179 E2: Pero, mentiroso.
180 E3: Pero sí hay.
181 E1: Pero no hay casi.
182 I2: Oigan, pero ustedes dijeron “no, hablamos, jugamos”, pero ¿no comen en el descanso?
183 Todos: ¡Sí!
184 E3: Ay sí, yo iba a decir eso.
185 E4: Comemos, pero a veces...
186 E5: No hay plata para el refrigerio...
187 I2: ¿A veces? ¿Por qué a veces?
188 E5: Porque a veces, por ejemplo, a uno no le dan ganas de entrar al restaurante.

189 E4: Sí, porque ya viene desayunado y salimos a las 9.
190 E5: Igual y yo desayuno bien.
191 I1: Y ¿por qué no les dan ganas de entrar al restaurante?
192 E5: Es que a mí no me gusta dentrar sola.
193 E4: Y a veces no entro, porque a veces no me da hambre.
194 I1: Y, ¿qué opinan de la comida?
195 Todos: Jumm.
196 E5: A veces rico, a veces feo.
197 E1: Uy no, dan un pan...
198 E3: Yo solamente entré una vez y uy no.
199 E4: A veces el huevo lo hacen con cáscara de huevo, a veces la carne *incomprensible*...
200 E5: Jumm.
201 E1: Y ese huevo es verde.
202 E3: Carne de burro ahí toda fea, uy no.
203 E4: A la carne no sé qué es lo que le echan y eso queda duro y con olor feo.
204 I2: O sea, ¿no les gusta la comida que les dan ahí?
205 E3: Yo nada más dentré una vez y no me gustó.
206 I2: ¿Y no volviste a entrar?
207 E3: Y, en quinto me enfermé...
208 E1: Esas avenas son todas feas.
209 E2, E4 y E5: ¡Sí!
210 E1: Sin leche.
211 E5: Pero esas avenas nos hacen bien.
212 I1: Pero, ¿ustedes siguen recibiendo?
213 E3: No, yo no.
214 E4: Pues toca.
215 E2: Yo, toca, porque sino...
216 I1: ¿Por qué toca?
217 E2: Porque me muero de hambre.
218 I2: O sea, recibes no porque te guste, sino porque tienes hambre y debes comer.
219 E2: Sí.
220 E5: Sí, por ejemplo, yo a veces no desayuno en la casa y me toca, porque a veces no hay.
221 E4: Yo creo que el restaurante lo tienen, lo tienen que cambiar.
222 E1: Yess!
223 I2: ¿Por qué crees eso?
224 E4: Porque las comidas que hacen ahí son muy...
225 E2: No, el restaurante no, a las señoras.
226 E5: A las que cocinan.
227 E4: Porque, a veces da empanada con avena o con chocolate y uno como que quiere mejor
228 como una empanada con una limonada o una naranjada...
229 E1: Y ese chocolate lo hacen más feo.
230 E4: ...Pero ellas nunca hacen eso. Y las naranjadas las dejan que se apichen... y duras.
231 E5: Y, por ejemplo, siempre hace más que todo es mero chocolate, chocolate, chocolate y
232 frío.
233 E4: Y chocolate con piña o a veces chocolate con papaya.
234 I2: Una pregunta, tú que no comes ahí, ¿qué comes?
235 E3: En la cafetería.

236 I2: ¿Y allá sí es rico?
237 E3: Sí, allá sí.
238 E1: Obvio, hacen perros, empanadas.
239 E4: Allá hacen arepas con queso, hacen flautas de esas de comer.
240 I1: Bueno, bueno, ¿quién cree que es el que, por ejemplo, les manda el mercado a las señoras
241 que hacen la comida de allá?
242 E1: El viejo Petro.
243 E2: La alcandía.
244 Todos: El gobierno.
245 E4: Y una cosa que ellas no deben hacer, cuando llega el pan, ella lo cogen con la mano y ni
246 siquiera se lavan las manos.
247 E2: ¡Sí!
248 I1: ¿Qué opinan del lugar?
249 E5: Que...
250 E2: Ta bonito.
251 E1: Eso a veces huele a feo.
252 Todos: Uy sí, huele feo.
253 E5: Huele a feo por lo del agua.
254 E1: La basura la dejan ahí en la puerta
255 E4: Ni la botan y eso para los salones se va el olor.
256 E3: Y eso a uno lo regañan.
257 I1: ¿por qué?
258 E1: Porque uno empieza a joder en la fila y dicen “usted quédese *incomprensible*
259 E3: Porque a uno no le gusta la comida que hacen.
260 E2: Y dicen “se la tiene que comer, entonces pa’ qué entró”
261 E1: ¡Se la tiene que comer!
262 E4: Si uno no quiere avena, si uno no quiere avena porque le hace daño dicen “no, se la toma
263 y punto”.
264 E2: Entonces pa’ qué entró.
265 I1: A ver, qué más quejas tienen del colegio...
266 E1: Jumm.
267 I1: ... ya que estamos diciendo quejas.
268 E4: Solo el restaurante...Ahhh, y que tienen que arreglar los baños. Y decirle a los niños que
269 dañan los baños que deben ponerle un castigo.
270 E2: Son más los de primaria.
271 E5: Y arreglar, por ejemplo, ahí esa zona.
272 E1: Y arreglar todo ese pasto, mire.
273 E4: Sí, y poner un baño para los niños de preescolar.
274 E3: Pintar las paredes.
275 E5: Que pongan más juego, porque no hay...
276 E2: Sí, y dicen que el parque es solo para los niños chiquitos, que porque para los niños
277 grandes no.
278 I1: Bueno y, por ejemplo, ¿por qué deben cambiar los baños, qué tienen los baños?
279 Todos: Están dañados.
280 I1: O sea, ¿en qué sentido?
281 E2: Y algunos están cerrados.

282 E4: Y no ponen ni siquiera papel higiénico, ni gel. Ya no ponen gel para uno lavarse las
 283 manos, solo lo ponen allá.
 284 I1: Y, por ejemplo, ¿de computadores en los salones?
 285 Todos: Jumm, jummm, já.
 286 E1: De eso no hable.
 287 E5: Los de robótica está ahí estables, pero...
 288 E4: Los de la sala de robótica están bien, los únicos que están malos son los de la informática,
 289 no prenden ni nada.
 290 E2: Se traban, se dañan.
 291 I1: ¿Pero en la sala de robótica como cuántos hay?
 292 E5: 10 nomás.
 293 I2: Y, ¿ustedes cómo hacen para trabajar si solo hay 10 equipos?
 294 E1: En grupos.
 295 E5: En grupos de a dos, pero a mí me toca en grupos de a 3, pero con los que yo estoy no
 296 hacen nada. Entonces me toca hacer a mí todo y, y la nota va para todos.
 297 E3: Mejor... a mí esa Daniela no me deja hacer nada.
 298 E4: Los baños los tienen que arreglar, el aseo no, porque hay una aseadora que los limpia
 299 todos los días y lo hace bien.
 300 E2: Y permanece bien.
 301 I1: ¿De la luz del internet?
 302 Todos: Jumm.
 303 E5: Internet no hay.
 304 E3: ¿Cómo que no? Internet sí hay.
 305 E5: Pero nomás para los profesores...
 306 E4: Sí, en la sala de profesores.
 307 E5: ... y algunos computadores.
 308 I2: Y, por ejemplo, ¿en los salones?
 309 Todos: No, no hay, no tienen internet.
 310 I2: No, ¿qué arreglos se harían en los salones?
 311 E3: Pintar las paredes
 312 Voces en conjunto: Las sillas, los techos, arreglar los techos, cuando llueve cae gotera.
 313 E4: Hacer algo con los gatos, porque siempre que uno va a entrar a estudiar eso los gatos se
 314 cagan por aquí, para allá y uno con ese olor ahí.
 315 E2: Y, a ves cuando llueve se inunda.
 316 E5: Y que arreglen los ventiladores, porque algunos no sirven.
 317 E3: Ay, y traer medicina.
 318 E5: Sí, que tengan algo de...
 319 I1: ¿Todos los salones tienen botiquín?
 320 E5: No, no más este, yo creo.
 321 E4: No, solo este
 322 E5: Y el de preescolar.
 323 I2: Bueno yo tengo una pregunta, a partir de los arreglos que ustedes acaban de mencionar,
 324 y eso, ¿cuáles creen que son las grandes diferencias que existen entre un colegio rural como
 325 COLPAZ y un colegio urbano como los que ustedes estudiaron?... Diferencias, que ustedes
 326 digan, por ejemplo, “ay, allá tienen mejores sillas que las que tenemos acá”.
 327 E1 y E3: ¡Sí!
 328 E1: Mejores sillas, mejores almuerzos, mejor comida, mejor de toda.

329 E2: Sí, mire esas sillas todas dañadas, mire, todas rayadas...
330 E1: El almuerzo, la comida sí era buenísima.
331 I1: ¿Por qué creen que allá...por ejemplo, sabe mejor la comida?
332 E3: Porque ha buenas...
333 I1: ¿Buenas qué?
334 E5: Cocineras.
335 E1: Las mujeres tienen buen sazón pa' cocinar... En cambio, estas ya están muy viejitas.
336 I2: Pero, ¿ustedes creen que es solo por las señoras que cocinan, o está más relacionado
337 con...?
338 Voces en conjunto: Con el mercado, con el gobierno.
339 E3: No, porque cuando alguien trae mercado, por ejemplo, en un carro, las cosas que están
340 arriba pueden espichas las cosas que hay abajo.
341 E4: Pero es que el mercado a veces viene *incomprensible*...
342 E1: El pan dañado
343 E5: Sí, y el paquete a veces viene...
344 E4: Sí, y el pan ellas ni siquiera se lavan las manos, ni siquiera se ponen unos guantes.
345 I2: Jajajaj ya lo dijo
346 E4: No importa.
347 I2: ¿Por qué dices que el gobierno?
348 E5: No, porque el gobierno son los que a veces mandan las cosas dañadas o ya vencidas.
349 E4: El pan, el pan duro... y, a veces, tiene moho.
350 I1: ¿Ustedes creen que el gobierno solamente manda la comida?
351 E2: La alcandía.
352 E5: Es lo mismo, a veces...
353 I1: Más bien, ¿qué manda el gobierno y qué no manda?
354 E1: Yo no sé.
355 E4: Frutas no manda.
356 I2: Y no solo hablando de la comida, en general.
357 I1: O sea, si ustedes quieren más computadores, ¿a quiénes le pedirían más computadores?
358 E5: Al gobierno, a la alcaldía.
359 I1: ¿Y por qué creen que no lo hacen?
360 E3: Porque, porque a uno le da pena y pues tal vez si ellos no manden nada.
361 E1: Porque dicen que no tienen plata.
362 E5: Por ejemplo, ellos sí mandan plata para que arreglen el colegio, pero...
363 E2: Los de acá no lo quieren arreglar.
364 E5: ...a veces la alcaldía o algo así coge la plata y no la usan para el colegio.
365 E1: Sino que se la gastan en otras cosas.
366 I1: ¿Ustedes qué opinan de eso?
367 Todos: Pues que está mal.
368 E5: Que está mal, porque si hacen el esfuerzo para mandarnos algo para nuestro colegio,
369 entonces por qué ellos lo cogen.
370 I1: ¿Creen que eso les afecte a ustedes?
371 Varias voces: Sí, algo así.
372 I2: ¿Por qué les afecta?
373 E1: Porque, pa' hacer las tareas... Porque, a veces ni en los computadores podemos trabajar
374 bien, porque se dañan, le toca a uno quedarse atrasado y al otro día cuando tenga robótica
375 adelantarse.

376 I2: Bueno, yo tengo una pregunta. Teniendo en cuenta eso que ustedes mencionan sobre que
377 el Gobierno manda y eso, ¿ustedes creen que lo que les manda, dígame para arreglar las
378 instalaciones, para mejorar las sillas, para comprar más computadores o lo que no les mande,
379 bien sea porque tengan, porque no tengan o porque tengan y está dañado es suficiente para
380 que ustedes tengan una buena educación? O sea, ¿ustedes sienten que con lo que tienen
381 reciben buena educación?
382 Varias voces: ¡Sí! ¡no!
383 I2: ¿Por qué?
384 [risas]
385 I2: Tú estabas diciendo que no, ¿por qué?
386 E3: No, porque, uno no cambia así.
387 I2: ¿A qué te refieres?
388 E3: O sea, por ejemplo, si pueden pintar las paredes, y todavía siguen bien limpias y después
389 las dañan.
390 I2: Y eso, ¿cómo afecta tu educación?
391 E3: Que no me gusta, me da rabia.
392 I2: Okeyy, ¿no te concentras?
393 E3: No, y a veces cuando los pelados empiezan ahí a hablar, bla, bla, bla, bla, bla.
394 E4: Una cosa que hacen los profesores, es que niños que tienen los uniformes y si quieren
395 venir con medias rosadas, con medias de colores, o se quieren venir diferente, camisa,
396 pantalón y zapatos, teniendo el uniforme, y no les dicen nada.
397 E5: O, por ejemplo, no respetan el uniforme.
398 I2: Okey, bueno y ya en cuanto a la calidad de la educación, ¿ustedes dicen que tienen
399 recursos suficientes para tener buena educación o les falta? A lo que me refiero con recursos,
400 pueden ser libros, computadores, material...
401 Varias voces: Sí, nos faltan, faltan, y bastante.
402 I2: Y ¿ustedes creen que eso afecta sus procesos de aprendizaje?
403 Todos: ¡Sí!
404 E1: Sí, porque si no hay computadores, cómo vamos a hacer para robótica... Si no hay libros,
405 pa' español.
406 E4: Y, estamos a mitad de año y, ni siquiera la alcaldía, ha querido venir a traer, por ejemplo,
407 para los que no tienen bolso, no tienen cuadernos.
408 E3: Ahh, y es injusto, porque van a dejar de...
409 E1: Ah, y cuando dan los de ISAGEN solamente les dan a los de la tarde.
410 I2: ¿Qué ibas a decir, que injusto por qué?
411 E3: Y también que el jueves o el viernes, cuándo es que hacen eso, el jueves o el viernes van
412 a dizque hacer algún juego o algo así y las mujeres no pueden jugar.
413 E1: Cómo que no, sí pueden jugar.
414 Todas las niñas: No, no pueden jugar.
415 E4: Es que el jueves va a hacer un *jean day* los de once y los de décimo para jugar.
416 E2: Pero sí nos va a dejar jugar a todas, Ximena.
417 E3: Mentirosa.
418 E4: Claro que sí.
419 I1: Y ya la última pregunta. Hagamos de cuenta que viene el presidente
420 Varias voces: Ajá, el presidente, Rodolfo, Petro...*risas*
421 I1: El que sea, digamos que sigue siendo Duque.
422 Varias voces: Maduro, ay no, jummm, no.

423 I1: “Ay, bueno, muchachos, ¿qué necesitan ustedes para el colegio?”
424 Varias voces: Computadores, tablets, bolsos para los que no tienen, sillas bien arregladas,
425 que pinten las paredes, televisores, un tablero más grande y más estable/bonito, necesitamos
426 más ventiladores, y luces, bombillos, necesitamos que nos arreglen eso *refiriéndose al
427 monte*, que arreglen para que los gatos no se metan, que arreglen ese pasto de allá, que
428 arreglen el techo, porque hay huecos, mire, que arreglen la cancha, las comidas.
429 I1: ¿Qué otra cosa más necesitan?
430 Varias voces: Que manden a hacer un parque pa’ nosotros, sí un parque, porque siempre el
431 parque es pa’ los chiquitos, para los de primaria.
432 I2: Listo, eso sería todo. ¡Vamos! Muchas gracias.